


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад «МИШУТКА»

ПРИНЯТО:

На Педагогическом Совете  
МБДОУ д/с «Мишутка»  
Протокол №5 от 03.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Мишутка»  
 Н.Г. Андросова  
Приказ №7 от 03.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАМММА  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
2021-2022 УЧ.ГОД

Выполнила: И.В. Шаньгина

п. Кичера

2021

## Содержание

1. Целевой раздел программы
  - 1.1. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет
  - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
2. Содержательный раздел программы
  - 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.  
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.  
Образовательная область «Физическое развитие»  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
Образовательная область «Развитие речи»  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы
  - 2.3. Организация работы с родителями
3. Организационный раздел программы
  - 3.1 Организация воспитательно-образовательного процесса:  
Организация режима пребывания детей в ОУ  
Режим дня в первой младшей группе  
Планирование образовательно-воспитательной работы в первой младшей группе  
Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы  
Сетка НОД в первой младшей группе  
Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий  
Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе
  - 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### Цели и задачи реализации Программы

Рабочая образовательная программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада «Мишутка» п Кичера «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.) в соответствии ФГОС и рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения, а также через качественное выполнение *задач* Основной образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка, охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, через развивающую среду и материальное оснащение группы.
- Формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- Создание условий в ДООУ для организации деятельности по формированию элементарных математических представлений дошкольников в контексте ФГОСТ дошкольного образования.
- Развивать у детей познавательную и речевую активность, любознательность, через реализацию метода проектов.
- Продолжить работу по внедрению квест –игр, как активную форму организации образовательной деятельности в ДООУ.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая образовательная программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально.

При построении рабочей программы учитывались следующие принципы:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

### **1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3**

лет Основная цель работы с детьми первой младшей группы

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде

всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.**

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Содержание образовательного процесса в первой младшей группе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Основным приоритетным направлением в деятельности группы является речевое развитие, которое осуществляется через игру и режимные моменты, как так ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, тогда у детей происходит развитие внимание; проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними, где в процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

*Особенности образовательного процесса.*

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование



основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физического, речевого, познавательного, художественно эстетического и социально-коммуникативного развития) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы, обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

*Содержание психолого-педагогической работы* базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности.

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. *Задачи психолого-педагогической работы*

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта;
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять

направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**К концу года:**

- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**Образовательная область «Здоровье»**

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Задачи психолого-педагогической работы*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды (в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия).
- Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья при проведении закаливающих мероприятий. Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.
- Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формирование умения во время еды правильно держать ложку.
- Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формирование у детей представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

**К концу года:**

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть.

### **Список литературы:**

1. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272 с.
2. Реализация образовательной области «Физическое развитие»/авт.-сост. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.
3. С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада».
4. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/автор-составитель Э.Я. Степаненкова, -М.: Мозаика-Синтез, 2011

### **Образовательная область «Безопасность»**

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасность окружающего мира) через решение следующих задач:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос – это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения.

- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно, не мешая другим; слушаться взрослых и т.д.).
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

#### Формирование предпосылок экологического сознания

- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

#### **К концу года:**

1. Соблюдать элементарные правила поведения в д/с.
2. Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
3. Иметь элементарные представления по ППД.

**Список литературы:**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012.

### **Образовательная область «Социализация»**

Содержанием области является освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

#### **Развитие игровой деятельности**

-Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр.

-Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. -Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

-Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. -Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир, мама-дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

-Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

-Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).



-Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

-Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми.

-Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений.

-Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

-Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. -Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

-Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой.

-Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

-Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

### **Дидактические игры**

-Закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.

-Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.

-Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми(в том числе моральным)

-Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

-Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

- Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Формирование умения общаться спокойно, без крика.
- Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

### **Образ Я.**

Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

### **Семья.**

Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.

### **Детский сад.**

Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминание имен и отчеств работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, воспитатель и др.). Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Формирование первых представлений о родной поселка. Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных

мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, по улице, детской площадке). К концу год:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;

### **Список литературы:**

1. Картотека театрализованных игр в младшей группе.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012.
3. Игры-забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. 6. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
5. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 272 с.

### **Образовательная область «Труд»**

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

Развитие трудовой деятельности

- Формирование у детей умения одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Формирование навыков опрятности. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр; расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1. Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.
2. Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
3. Формирование умения узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)

**К концу года:**

1. Выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
2. Наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

3. Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
4. Соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

**Список литературы:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012.
2. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-синтез, 2007.-144 с.
3. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
4. Теплюк, С. К Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

### **Образовательная область «Познание»**

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

При реализации области «Познание» необходимо учитывать следующее:

Познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить их как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

#### **Сенсорное развитие**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

*Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная

призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

**Предметное и социальное окружение**

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Ознакомление с природой .**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.* Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

*Весна.* Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.* Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **К концу года:**

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления.



### **Список литературы:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие/под ред. Киселевой Г.М., Пономаревой Л.И.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-176 с.
4. Н.А Карпухина. Конспекты занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272
5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
8. Тимофеичева И.В. , Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие занятия для детей раннего возраста./ Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 96 с.
9. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008

10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб

### **Образовательная область «Развитие речи»**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

#### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький)
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**К концу года:**

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

**Список литературы:**

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
2. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-128 с. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**  
«Содержание образовательной области. Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

*Формирование интереса и потребности в чтении*

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

**К концу года:**

1. Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
2. Рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **Список литературы:**

1. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Просвещение, 1982.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.сост. О.П. Власенко и др.: Волгоград, 2012
3. Юдаева М.В. Библиотека детского сада. Хрестоматия для младшей группы. – 186 с.
4. Н.А Карпухина. Конспекты занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272.

### **Образовательная область «Художественное творчество»**

Направлено на достижение цели формирование умений и навыков художественно творческой деятельности детей, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения умение применять их в самостоятельной деятельности через реализацию следующих задач:

*Развитие продуктивной деятельности*

- Рисование
- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

*Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.*

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

#### *Лепка.*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### *Развитие детского творчества.*

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

#### *Приобщение к изобразительному искусству.*

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

#### *Эстетическая развивающая среда.*



- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха

#### **К концу года:**

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;

### **Образовательная область «музыка»**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

В возрасте от 2 до 3 лет продолжать учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**К концу года:**

- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

#### **Список литературы:**

1. Дробина Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 года рисованию, лепке, аппликации в игре.- М. Просвещение, 1992.- 143 с.:
2. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей дет.сада. – М: Просвещение,1980. -160 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-144 с.
4. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 288 с.
5. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Серия: «Библиотека воспитателя» Издательство: «Мозаика - Синтез», 2011
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М – 2011.

### **Направление по национально-региональному компоненту.**

Важнейшим условием дошкольного воспитания является приобщение ребёнка к культуре своего народа через традиции своей семьи, как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для восприятия и усвоения культуры Родного края.

Дети практически все усваивают по принципу подражания. Ближайшее окружение, социальная среда оказывает решающее влияние на формирование начального мировосприятия, мировоззрения детей, поэтому учебно – воспитательный процесс должен быть направлен на поддержку положительного влияния среды и на компенсацию отрицательных моментов.

Для реализации потенциальных возможностей детей дошкольного возраста требуются соответствующие социальные условия жизни и воспитания, которые мы постарались создать в нашем дошкольном учреждении и в данной возрастной группе. Данная программа тесно взаимосвязана с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, где рекомендовано, что в работе по ознакомлению с окружающим педагог должен учитывать при проведении воспитательной работы региональный компонент, природу родного края, народные традиции, краеведение.

**Цель:** Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой Родине, родному селу через реализацию проектов регионального компонента.

**Задачи:**

1. Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, малой Родине, через нравственно-патриотическое воспитание семьи.
2. Приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремёсел, через игру, как основным видом деятельности.

**Список литературы:**

1. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.- М., 2005. – 136 с.
2. С чего начинается Родина? / под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М., 2005.

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры, беседы чтение худ. литературы Наблюдение Реализация проектов Экспериментирование Экскурсии Интегративная деятельность	Сюжетно- ролевые игры Решение проблемных ситуаций Чтение худ. литературы. Рассматривание Задания Поручения Дежурство Ситуативный разговор	Сюжетно- ролевые игры Рассматривание Просмотр телепередач, мультфильмов Дидактические игры Конструирование Продуктивные виды деятельности	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация

## 2.3. Организация работы с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- познакомить родителей с особенностями развития ребенка 2-3 года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора;
- включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создавать игровую среду для малыша дома;
- совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

1. *Педагогический мониторинг.* Изучая особенности семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.
2. *Педагогическая поддержка.* Педагог устанавливает тесные взаимоотношения с каждым родителем, способствует сплочению родительского коллектива группы, возникновению у родителей желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.
3. *Педагогическое образование родителей.* Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты, игры.

#### **План работы с родителями**

**Цель:** Объединить усилия семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительных отношений родителей к друг другу, к воспитателям группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания, для создания благоприятных условий пребывания детей в ДОУ

**1. блок «Педагогическое просвещение родителей»**  
*Информационно-консультативные стенды родительского  
 уголка в первой младшей группе*

Месяц	Добрые советы	Безопасность	ЗОЖ
Сентябрь	Советы родителям «Адаптация ребенка в детском саду»	«Опасные предметы вокруг нас»	Памятка для родителей «Не навреди».
Октябрь	«Игра-хороший помощник в период адаптации»	Безопасные игрушки для детей. «Какая она – антиигрушка?»	Информационный лист «Витамины для укрепления иммунитета детей»
Ноябрь	Режим и его значение в жизни ребенка	«Что нельзя приносить в детский сад»	«Семья - ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»
Декабрь	«Что делать, если ребенок не разговаривает» - советы (рекомендации) родителям	Безопасность ребенка в новогодние каникулы	Информационный стенд «Формирование культурно-гигиенических навыков»
Январь	«Почитай мне мама» - значение чтения художественной литературы совместно с детьми	Безопасность зимой (водоем, одежда, забавы)	Папка-передвижка «Эффективное закаливание ребенка. Прогулка»



Февраль	Консультация: «Воспитание ребёнка: роль отца» Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»	Памятка «как создать для ребенка благоприятную семейную обстановку» Консультация «Стили семейного воспитания»	«Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина» Беседа «Лук от семи недуг»
Март	«Кризис трёхлеток. Что это такое?»	Опасности весной	Несчастные случаи «Что делать»
Апрель	Речедвигательные упражнения в домашних условиях «Логоритмика» Консультация «Сохранение эмоционального здоровья ребенка»	Консультация: «Не оставляйте малышей одних»	«Как избавить ребенка от вредной привычки?».
Май	Летний режим для ребенка	Летняя безопасность для детей и родителей ПДД	«Как закалять ребенка летом?»

Беседы	
Сентябрь	«Как лучше подготовить малыша к поступлению в детский сад и предотвратить заболевания ОРЗ, ОРВ в период адаптации»
Октябрь	Памятка «Как правильно одеть ребенка в детский сад», беседа «Прогулка для детей» (соответствие одежды)
Ноябрь	Игры, направленные на развития мелкой моторики рук малыша
Декабрь	«Зима в лесу» прогулки зимой закаливание ребенка.
Январь	Экспериментируем дома со снегом
Февраль	Роль отца в воспитании детей.
Март	Игры для будущих женщин
Апрель	«Трудовое воспитание, через совместную работу с ребенком»
Май	«Летние обязанности»

### *Темы родительских собраний на учебный год.*

Дата	Тема, повестка дня
------	--------------------

Сентябрь	Беседа «Адаптация детей в детском саду». Ознакомление родителей с планом на год и годовыми задачами. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Решение организационных вопросов, заполнение документации.
Декабрь Январь	«Развитие детей через реализацию метода проектов»
Май	Итоги года «Малыши подросли» (подготовка презентации). Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с летним режимом дня.

## 2 блок «Включение родителей в деятельность группы ДООУ»

Дата проведения	Мероприятия/работа в ДООУ с родителями	
сентябрь	<p>Анкетирование</p> <p>Участие семьи в выставке рисунков «Вот оно, какое наше лето», онлайн – фотовыставке «Как я провел лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее родительское собрание.</li> <li>- Оформление договоров с родителями.</li> <li>- Выставление социологического паспорта семьи.</li> <li>- Составление плана работы родительского комитета</li> <li>- Акция «Листья, шишки, камыши приносите малыши»</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка «Осенние фантазии » ( букет)</li> <li>- Осенние праздники</li> <li>- Фотовыставка «Что за чудо, эта осень»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в проведении выставок</li> <li>- Заседание родительского комитета.</li> <li>- Индивидуальные консультации воспитателей по результатам мониторинга детей.</li> </ul>

ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс выставка рисунков « День народного единства»</li> <li>- Развлечение ко Дню народного единства</li> <li>- Фотовыставка « Вместе с мамой»</li> <li>- Творческий конкурс стихов «Мама, сколько в этом слове»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации и проведении праздников и выставок</li> <li>- «День открытых дверей».</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс-выставка поделок « Мастерская Деда Мороза»</li> <li>- Фотовыставка « Наша елка лучше всех!»</li> <li>- Новогодние праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс –оформление группы к новому году.</li> <li>- Акция «Новогоднее украшение своими руками»</li> <li>- Привлечение родителей к зимним постройкам на участках,</li> <li>- Привлечение родителей к украшениям группы к новому году празднику.</li> <li>- Организация и приобретение новогодних подарков для детей ДОУ.</li> </ul>
январь	<p>Конкурс - выставка рисунков « Зимние настроение »</p> <p>Развлечение « Зимние забавы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в проведении выставок</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс- выставка рисунков на тему ПДД.</li> <li>- Фотовыставка « Вместе с папой»</li> <li>- Проведение досугов ко дню защитника Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурс-выставке и фотовыставке</li> <li>- Помощь в подготовке и проведении праздника</li> <li>- Групповые родительские собрания по годовым задачам.</li> <li>- Акция «Приходите в гости к нам» (дегустация блюд родителями воспитанников)</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков « Подарок маме»</li> <li>- Праздники к 8 Марта</li> <li>- Фестиваль детских театрализованных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке рисунков.</li> <li>- Помощь в проведении праздников и выставок</li> </ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение ко дню смеха</li> <li>- Конкурс - выставка детских работ «Полёт в космос».</li> <li>- Праздник «Танцевальная весна» (день танца)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в конкурсе-выставке детских работ</li> <li>- Помощь в проведении праздников и выставок</li> <li>- Заседание Родительского комитета «Помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории ДОУ к</li> </ul>

		новому учебному году в летний период.
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематический праздник ко Дню Победы «Победный май»</li> <li>- Фотовыставка « Моя дружная семья»</li> <li>- Квест - игра Ко дню семьи ( 15 мая)</li> <li>- Тематический праздник для выпускников «До свидания, детский сад!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в выставке на день семьи.</li> <li>- Консультация для родителей «Безопасность детей на улицах в летний период».</li> <li>- Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ. - Итоговые родительские собрания</li> <li>- Выпуск детей в школу</li> <li>- Акция «Посади цветок – подари улыбку людям»</li> </ul>

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организация воспитательно-образовательного процесса

##### Организация режима пребывания детей в ОУ.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке, и образовательная деятельность проводится во время прогулки, что проводится 2 раза в день, первая половина дня-до обеда, вторая – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7м/с продолжительности прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже-20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, познавательно-исследовательская деятельность,

физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 – 2.30 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, общение и т.д) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Максимально доступным объемом недельной образовательной нагрузки, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются физкультурными занятиями.

### **Режим дня в первой младшей группе**

Время занятий и их количество в день регламентирует «Примерная Программа» и САНПиНом (не более 2 занятий в день, продолжительностью не более 10 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физ.мин., которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся группами и индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагог уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ .

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трёх летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения, бесед, д/и и т.д.

Режим дня составлен с расчетом на 12,5 часов пребывания детей в детском саду.

## **Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

### **Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Приём детей, осмотр, свободная игровая деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми (индивидуальная работа, игры)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05

Подготовка к завтраку, завтрак,	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
НОД (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, труд)	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения  
Тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, труд, физическая культура	9.00-11.20
Возвращение с прогулки.	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	17.00-19.00

***Планирование образовательно-воспитательной работы  
в первой младшей группе***

Вид деятельности	Периодичность
<b><i>Организованная образовательная деятельность</i></b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю

<b><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b><i>Оздоровительная работа</i></b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Рабочая программа предназначена для детей 1.6-3 лет (первая младшая группа) и рассчитана на 32 недели, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Знания, умения навыки полученные детьми на НОД, закрепляются в течение дня во время прогулки, при совместное деятельности детей и воспитателя, при самостоятельной деятельности.



## Учебный план по реализации основной общеобразовательной программы

Основные направления развития детей, ОО	Содержание ОО	Объем недельной нагрузки/ Время	Объем образовательной нагрузки в год
Физическое развитие	Физкультура	3 раза в неделю/10 мин.	64
	Двигательная активность, становление ценностей здорового образа жизни	Осуществляется в ходе режимных моментах ежедневно	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, конструирование	1 раз в неделю/10 мин	32
	Формирование целостного картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение, ознакомление с природой	1 раз в неделю/10 мин	32
Речевое развитие	Развитие речи	2 раз в неделю/10 мин	64
	Чтение художественной литературы	Осуществляется в ходе режимных моментах ежедневно	
Социально коммуникативное развитие	Игровая деятельность, формирование позитивных установок к различным видам труда, формирование основ безопасного поведения в быту.	Осуществляется в ходе режимных моментах ежедневно	
Художественно - эстетическое развитие	Лепка	1 раз в неделю/10 мин	32
	Рисование	1 раз в неделю/10 мин	32
	Музыка	2 раз в неделю/10 мин	64
	ИТОГО	11 раз в неделю/1 час 50 мин	352

## Сетка НОД

### Понедельник

1. Формирование целостной картинки мира
2. Музыка

### Вторник

1. Развитие речи
2. Физическая культура

### Среда

1. Рисование
2. ФЭМП
3. Физическая культура

### Четверг

1. Развитие речи
2. Музыка

### Пятница

1. Лепка
2. Физическая культура (на улице)

## Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

### *Режим двигательной активности В первой младшей группе(2-3 года)*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 10 мин.

	Физкультминутки	Ежедневно 3 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

Формы работы		Периодичность	
Профилактические		Нетрадиционные формы оздоровления	
Упражнения на профилактику Плоскостопия	ежедневно	Оксолиновая мазь	Период эпидемии
Самомассаж	ежедневно	Фитонциды (лук, чеснок)	Период эпидемии
Дыхательная гимнастика	ежедневно		

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы					
	Ранний возраст	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.
I. Элементы повседневного закаливания Воздушно- температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей					
		От +22 до +24С	От +22 до +24С	От +22 до +24С	От +22 до +24С	От +21 до +23С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды					
Сквозное проветривание (в отсутствии	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.					

детей)						
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной					
Перед возвращением детей с прогулки		+ 21	+ 21	+ 20	+ 20	+ 20
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна (избегая сквозняков)					
Воздушные ванны. Утренний прием детей на улице	-	До – 15	До – 15	До – 18 Летом	До – 18 Летом Зимой	До – 18 Летом Зимой
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале					
Физкультурные занятия		19 - 20	19 - 20	19 - 20	19 - 20	19 – 20
Прогулка Скорость ветра > 15 м/с	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям					
		До – 15	До – 15	До – 15	До – 20	До – 20
Дневной сон		19 – 20	19 – 20	19 - 20	19 - 20	19 – 20
Физические упражнения на улице	Ежедневно					
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры				Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
Специальные закаливающие мероприятия	Учитываются индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональный настрой.					
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период					
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на прогулке, на зарядке, после сна					

**Комплексно-тематическое планирование**  
**Тематика содержания образовательная деятельность в**  
**первой младшей группе**

Время года	Месяц	Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Осень в детском саду	Сентябрь Мониторинг <i>Безопасность</i>	Безопасность дома и в детском саду  Опасные предметы	Знакомить детей с правилами безопасности на дороге и в быту (правила дорожной безопасности на улице села, пожарной безопасности дома и опасных для жизни предметов в ДОУ и дома).	01.09-11.09	-Рассматривание альбома «Мой детский сад»  -Консультация для родителей «Что нельзя носить в детский сад»
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развлечение « День знаний»</li><li>- Выставка рисунков «Вот оно какое, наше ЛЕТО...»</li><li>- Фотовыставка « Как я провел лето»</li><li>- Развлечение ко Дню дошкольного работника</li><li>- Квест - игра по Пожарной безопасности</li></ul>				
	Сентябрь-Октябрь « <i>В гостях у Осени</i> »	Что изменилось в природе  Осенний урожай  В деревню к бабе к деду  Лес и его богатства  Я человек  С приветом по планете Земля  Безопасность	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, улетают птицы, поведение диких животных.)  Вести сезонные наблюдения в человеческом факторе (одежда, обувь). Расширять	14.09-02.10	В уголке природы: Композиция из листьев «Осенний букет» -обыгрывание сказки «Репка»  -Игра «Что куда?» (предметы одежды) -Игра «Путешествие» Просмотр презентации с муз. сопровождением. -Сюжетная игра

		в природе	<p>знания об овощах и фруктах (местных, экзотических), грибах и ягодах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Расширить знания о домашних животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.. Воспитывать бережное отношение к природе (лес, животные, птицы, водоемы).</p>		<p>«В поход»</p> <p>-Помощь дворнику</p>
--	--	-----------	--	--	--

	Ноябрь «Мой дом»	Труд в природе	Воспитывать трудовое воспитание осенью (уборка листьев, сбор семян и урожая).	02.11 – 27.11	
--	---------------------	----------------	---	---------------	--

		- Конкурс-выставка «Осенние фантазии» - Осенние праздники - Фотовыставка «Что за чудо, эта осень!» - Квест - игра по Безопасности ребенка в природе	
	Моя Удмуртия	Знакомить с родным селом. Формировать первоначальные представления о родном крае, культуре. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать любовь к родному краю.	09.11 13.11  Оформление на тему «Мой малый уголок большой России», фотовыставка «Моё село».
	Я и моя семья  Все профессии нужны и важны	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	16.1127.11  - Сюжетная игра «Дочки - матери»  -Игра «Профессии мальчиков и девочек»  -Макет «Скотный двор»
- Конкурс-выставка рисунков «День народного единства» - Развлечение ко Дню народного единства - Фотовыставка «Вместе с мамой» - Творческий конкурс стихов «Мама, сколько в этом слове» - Праздник ко Дню матери - Квест-игра по ПДД			

Зима в	Декабрь «В гостях у	Зима в лесу	Развивать умение устанавливать простейшие	30.11- 11.12	-Развешивание в парке кормушек
--------	---------------------------	-------------	---	-----------------	-----------------------------------

детско м саду	Зимы»	Всё вокруг белым бело...	связи между явлениями живой и неживой природы. Дать представление о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Формировать желание проявлять заботу о зимующих птицах. Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада одежде людей, транспорте). Формировать трудовое воспитание в зимнее время.		-В уголке природы украшаем макет двора снегом (вата)
		В декабре все деревья в серебре...	Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	14.12- 31.12	-Украшаем искусственную ёлочку
	Январь	- Конкурс-выставка поделок « Мастерская Деда Мороза» - Фотовыставка « Наша елка лучше всех!» - Новогодние праздники - Квест-игра по Безопасности в быту			



		<p>Зимние развлечения</p> <p>Чудо снег</p> <p>Холодный север</p> <p>Дружат дети всей Земли «Народная игрушка»</p>	<p>Знакомить с зимними забавами зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширить представления детей о снеге и льде, их свойствах. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных севера (белый медведь, морж) Знакомить с народным творчеством на примере матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и т.д). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>11.0129.01</p> <p>01.02-05.02</p>	<p>-«Зимние олимпийские игры»</p> <p>-Ледяные скульптуры</p> <p>-игра на макете «Антарктида» (используя соответствующих животных)</p> <p>-Сюжетная игра «На рыбалке»</p> <p>- Зимняя рыбалка</p> <p>Концерт «Ищем таланты» (фольклор: песни, потешки, игры на музыкальных инструментах)</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	---

		<p>Конкурс - выставка рисунков « Зимние настроение »</p> <p>Развлечение « Зимние забавы»</p> <p>Квест-игра по Безопасности здоровья детей</p>			

	Февраль	Я-мужчина	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	08.0212.02	Рассматривание военной формы  Состязание на выносливость «Силачи»
		Маленькие помощники (для папы)	Воспитывать уважение к воспитателям.	15.0219.02	
		Наша Армия	Расширять гендерную принадлежность Познакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	22.0226.02	
		- Конкурс- выставка рисунков на тему ПДД. - Фотовыставка « Вместе с папой» - Проведение досугов ко дню защитника Отечества - Квест -игра по Пожарной безопасности			
Весна в детско м саду	Март  «В гостях у Весны»	- Выставка рисунков « Подарок маме» - Праздники к 8 Марта - Фестиваль детских театрализованных представлений. - Квест - игра по Безопасности здоровья детей Уж тает снег, бегут ручьи (солнце греет-снег тает)			

	Апрель	<p>Скворцы прилетели</p> <p>Встреча друзей «После зимней спячки»</p> <p>Огород на окне</p> <p>«Путешествие на луну»</p> <p>Первые насекомые</p> <p>Береги природу</p>	<p>Умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Формировать представление о космосе. Познакомить детей с небесными светилами (звезды), формировать знание детей о том, что наша планета называется "Земля"</p> <p>Формировать элементарное представление о насекомых. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывая бережное отношения к ней.</p>	29.03-24.04	<p>«Кораблики вперед»</p> <p>п/и «Скворцы прилетели»</p> <p>Музыкальная игра «А у нас в лесу переполох»</p> <p>Угощение с огорода (укропчик, лук)</p> <p>Построение ракеты из коробок+ «Путешествие на луну»</p> <p>Экскурсия на участке «Фото на память»</p> <p>Создание плаката «Берегите Землю»</p>
	<p>- Развлечение ко дню смеха</p> <p>- Конкурс - выставка детских работ «Полёт в космос».</p> <p>- Праздник «Танцевальная весна» (день танца) - Квест-игра по Безопасности (общее)</p>				
	Май «Скоро лето»	Спасибо деду за победу!	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	27.04-07.05	Прогулка с девизом «Все на парад»

		<p style="text-align: center;"><b>Мониторинг</b></p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Оформление цветника. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Развивать умение вести сезонные наблюдения (замечать красоту весенне-летней природы). Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p> <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>
<p>- Тематический праздник ко Дню Победы «Победный май»</p> <p>- Фотовыставка «Моя дружная семья»</p> <p>- Квест - игра Ко дню семьи (15 мая)</p> <p>- Тематический праздник для выпускников «До свидания, детский сад!»</p>		

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все зоны развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновлённой программе под редакцией М.А. Васильевой:

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький ребёнок активно познаёт окружающий мир. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

*Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу.*

В приёмной оформлен уголок для родителей, информационные стенды, уголок безопасности куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и по лепке, где выставляются детские работы.

*Материально-техническое оснащение*

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

*Функции предметно-развивающей среды в младшей группе:*

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

#### *Центр сюжетно-ролевой игры.*

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей» и др. куклы: игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья.

#### *Центр физической культуры (выносной)*

Задачи: Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия ; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палки гимнастические (большие, малые); мячи мягкие (большие и маленькие); корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

#### *Центр изобразительного искусства:*

Задачи: Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани.

#### *Музыкально – театральный центр:*

Задачи: Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.) ; музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; театр, сделанный воспитателем (на ложках) декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы; рядом находится книжный уголок.

#### *Книжный центр:*

Задачи: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки;

альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок:

игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

В книжной витрине группы мы выставляем обычно 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. В среднем срок ее пребывания в нем составляет 2-2, 5 недель. В уголке мы даём детям первые уроки самостоятельного общения с книгой: знакомим с уголком книги, его устройством и назначением, учим рассматривать книги только там (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять, не использовать для игр; после того как посмотрел, всегда класть книгу на место). Наши малыши любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много яркой красочной и интересной литературы по программе.

#### *Центр строительных игр:*

Задачи: Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность

строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки, для обыгрывания. Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с модулями. У них игра приобретает сюжетно-ролевой характер. Из конструктора

дети строят постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов. Очень часто конструктор используем на занятиях, зарядке, на праздниках.

Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают трудовые навыки.

#### *Центр природы:*

Задачи: Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: в группе находится 4 комнатных растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

#### *Учебный уголок (выносной)*

Задачи: Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) .
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) .
- Полотно с изображением дорог (в разработке), средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки)(Д\ Материал)
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной).
- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Дети очень любя дидактические игры: «Собери машинку», «Светофор», игры-лото «Какого цвета? Что к чему?» и многие другие. Материал уголка мы используем как на занятиях, так и для самостоятельной деятельности.