

Диагностическая карта

Уровневые показатели: Высокий уровень – 3 балла. Средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

«Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений» старшая группа

№	ФИ. ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Формирование элементарных математических представлений						Итоговый показатель		
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними.	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества.	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей.	Ориентируется в пространстве и времени (последовательно называет дни недели, части суток).	Знает, что такое порядковый счет и считать в пределах 10. Правильно пользуется количественным и и порядковыми числительными.	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счёта в пределах 10.	Умеет отвечать на вопросы: Сколько? Какой по счёту? Умеет уравнивать неравное число предметов двумя способами.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольн ик, шар, куб. Знает их отличия.	Умеет группировать, сравнивать предметы с помощью условной меры по цвету, размеру, форме, величине. Определяет на глаз величину предметов.			
											Итог	Средний балл	Уровень

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: расширение кругозора детей»

старшая группа

ФИ. ребенка	Развиваются представления			Формируются представления						Итоговый показатель		
	О растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях.	О животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок; животных жарких стран; зимующих и перелетных птицах; насекомых.	О условиях, необходимых для роста и жизни растений.	О течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны).	О профессионально й деятельности людей и разных сферах этой деятельности, профессиональны х действия.	О своем городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине.	Многообра зии стран и народов, живущих на планете.	Самостояте льность и ответствен ность, умение прогнозиро вать последстви я своих поступков.	Активность и инициатива в познании окружающего мира.			
										Итог	Сред ний балл	Уров ень

Диагностическая карта

«Познавательное развитие: развитие конструктивной деятельности»

старшая группа

ФИ. ребенка	Конструирование из строительного материала			Конструирование из деталей конструкторов		Конструирование из природного материала		Конструирование из бумаги		Итоговый показатель		
	Обобщены представления о конструируемых объектах	Умение конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры	Умеет конструировать по заданной схеме, фотографии, рисунку	Целенаправленно экспериментировать с новым материалом	Решает задачи проблемного характера	Самостоятельно и творчески реализовать задуманное	Подбирать необходимый материал для задуманного сюжета	Умеет аккуратно сгибать лист пополам по горизонтали и вертикали	Свободно владеет необходимым для конструирования материалом (бумага, клей, ножницы)			
										Итог	Средний балл	Уровень

Диагностическая карта «Речевое развитие»

старшая группа

№	ФИ. ребенка	Лексическая сторона речи			Грамматическая сторона речи						Итоговый показатель		
		Знает обобщающие наименования диких и домашних животных; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт). Развивается умение дифференциро вать обобщающие понятия.	Развивается умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи.	Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.	Ребенок способен употреблять форму множественног о числа родительного падежа имен существительн ых.	Осваивает умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и Числе.	Осваивает умение согласовыва ть существител ьные и числительн ые «два – пять» в роде и числе	Умеет образовыв ать название детенышей животных домашних и диких.	Умеет составлять предложен ия разных типов.	Употреблять предложно- падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около.			
											Итог	Сред ний балл	Уров ень

Диагностическая карта «Речевое развитие»

старшая группа

ФИ. ребенка	Показатели развития речи								Итоговый показатель		
	Коммуникативное развитие										
	Умеет задавать вопросы и отвечать на них.	Овладевает умением вставлять реплики	Анализировать действия других и свои	Может рассказать о собственном опыте	Умеет договариваться о игре, дружно играть, придумывать интересные игры развивать сюжет игры	Умеет общаться с другими детьми, со взрослыми.	Овладевает умением разрешать конфликты и приходить к взаимопон иманию	Умеет считаться с мнением товарищей	Испытывает внимание и интерес к другому человеку	Итог	Сред ний балл

Диагностическая карта «Социально-коммуникативное развитие»

старшая группа

ФИ. ребенка	Коммуникативные навыки			Развитие эмоций				Навыки безопасного поведения		Итоговый показатель		
	Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками)	Владение способами контакта с малознакомы ми людьми (воспитатель другой группы, методист, психолог, заведующий ДОО, родители кого-либо из сверстников)	Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.	Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я доволен», «Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», «Мне грустно» и т.д.)	Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные	Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников	Умеет оказывать эмоционал ьную поддержку и помощь в случаях затруднени я	Может правильно вести себя в ситуациях создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (формиров ание начальных навыков правильног о питания, умение одеваться по погоде)	в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемо му переходу, на стоянках и парковках	Итог	Сред ний балл	Уров ень

Диагностическая карта «Игровая деятельность»

старшая группа

ФИ. ребенка	Показатели игровой деятельности									Итоговый показатель		
	Ребенок овладевает способами построения сюжетно-ролевой игры, учится комбинировать знания, полученные из разных источников для выбора сюжета игры.	Ребенок овладевает способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре, а также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера.	Ребенок учится играть в игры-придумки, игры-Фантазировани я.	Развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре.	Ребенок овладевает средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других).	Ребенок учится наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры.	Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации.	У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию.	Ребенок умеет играть в игры с правилами.			
										Итог	Средний балл	Уровень

Диагностическая карта

«Физическое развитие: развитие основных движений»

старшая группа

№	Разделы	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура					Итоговый показатель		
	Ф.И. ребенка	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Знает о важных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, о роли гигиены	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу	Участствует в играх с элементами и соревнования, играх- эстафетах, в спортивных играх и упражнениях	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итог	Средний балл	Уровень

Диагностическая карта

«Художественно-эстетическое развитие»

старшая группа

№	Разделы	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность			Развитие продуктивной деятельности		Итоговый показатель		
		Знаком с произведениям и живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства	Владеет навыками рисования, правильно держит карандаш, кисть	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы	Владеет навыками лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения	Умеет выполнять танцевальные движения, ритмично двигается по характеру музыки, инсценирует содержание песен	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении и муз. инструмента	Способен владеть нетрадиционными материалами и техниками.	Способен создавать орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.			
	Ф.И. ребенка										Итог	Средний балл	Уровень

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии
